

Disagio emotivo e psicopatologia nei DSA

Valutazione e supporto psicologico di bambini e adolescenti con Disturbi Specifici dell'Apprendimento

La letteratura scientifica evidenzia come i bambini con **Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA)** presentino un rischio maggiore di sviluppare **comorbidità psicopatologiche**, tra cui **ansia, depressione e disturbi del comportamento** (Gioia & Andrews, 2019; Tannock, 2013). Questi bambini, infatti, sono frequentemente esposti a **difficoltà emotive significative**, che possono esacerbare il loro disagio.

Studi recenti confermano come un'alta percentuale dei bambini con DSA sperimenti **disturbi d'ansia** (Nelson & Harwood, 2013), tra cui ansia scolastica, preoccupazioni e paure legate alle performance (Rosenbaum et al., 2021). Un'analisi di Kovacs e Devlin (2020) ha suggerito invece come la prevalenza della **depressione** nei bambini con DSA possa essere significativamente più alta rispetto alla popolazione generale. Altri studi, come quello di Bishop et al. (2021), hanno messo in luce come questi bambini siano anche a rischio maggiore di sviluppare **disturbi del comportamento**, inclusi il disturbo oppositivo provocatorio e il disturbo da deficit di attenzione/iperattività (ADHD). Inoltre, il basso rendimento scolastico e la difficoltà nell'adattamento alle richieste educative possono contribuire all'**isolamento sociale**, alla **percezione di inadeguatezza** e alla stigmatizzazione, portando i soggetti con DSA a sviluppare una **bassa autostima** (Grigorenko et al., 2022). È stato infatti ampiamente dimostrato che gli studenti con disturbi di apprendimento manifestano una più bassa percezione del proprio valore (Alesi, Rappo e Pepi, 2012; Hall, Spruill e Webster, 2002).

Lo psicologo che si trovi a lavorare con ragazzi affetti da DSA, oltre a necessitare di strumenti atti alla loro diagnosi e riabilitazione, deve quindi **cogliere i vissuti emotivi e la sofferenza psicologica** a questi connessa, identificare correttamente **eventuale psicopatologia** e offrire supporto adeguato, o in alternativa inviare a **trattamento psicoterapeutico**.

Vi è un ricco panorama formativo riguardo alle strategie diagnostico/riabilitative per i DSA, ma il corso in oggetto nasce per trasmettere al clinico che lavori con questi pazienti degli **strumenti di valutazione della sofferenza psicologica e della psicopatologia** compresenti, nonché alcune **strategie di intervento di matrice cognitivo comportamentale** che possono aiutarli (coinvolgendo tutte le volte che è necessario anche genitori ed insegnanti) ad affrontarle.

Programma

Prima giornata – Fabio Celi – Venerdì 24 ottobre 2025

- Sofferenza psicologica e psicopatologia nei pazienti con DSA
 - Il carattere neurobiologico del DSA e la comorbidità
 - Oltre il concetto di comorbidità: l'approccio transdiagnostico
 - Oltre il concetto di psicopatologia: la sofferenza emotiva e l'importanza dell'accettazione
- La presa in carico: tecniche di colloquio e relazione terapeutica con il paziente
 - Il primo colloquio con i genitori
 - Il primo approccio con il bambino
 - Le cautele relazionali con questi pazienti, con particolare riferimento al:
 - Significato del disturbo
 - Concetto di sé
 - Sostegno emotivo

- Autostima
 - Autoefficacia
 - Stile di attribuzione
 - Rischio di condotte di evitamento
- La relazione con insegnanti e genitori del paziente con sofferenza psicologica associata al DSA

Seconda giornata – Irene Fontanarosa – Sabato 25 ottobre 2025

- Psicodiagnosi dei disturbi emotivi e relazionali associati al DSA e valutazione dell'opportunità di presa in carico o di invio ad altri professionisti:
- Colloquio con i genitori e anamnesi: analisi funzionale e storica del sintomo.
 - Colloquio con il bambino e osservazione qualitativa di alcune variabili, come il non verbale, il gioco, il disegno.
 - Assessment con test specifici: CBCL (Child Behavior Checklist), scale SAFA, SCARED - Screen for Child Anxiety Related Emotional Disorders, TAD ansia e depressione nell'infanzia, Revised Children's Manifest Anxiety Scale – Second Edition (RCMAS- 2), TMA Test di valutazione Multidimensionale dell'Autostima (Bracken, 2003), CDI-2 (Children's Depression Inventory 2nd Edition), Conners 3
 - Riflessioni sull'opportunità di presa in carico o di invio

Terza giornata – Irene Fontanarosa - Venerdì 21 novembre 2025

- Il trattamento dei disturbi emotivi comuni (ansia e depressione) associati al DSA attraverso strategie cognitive e comportamentali
- Importanza della relazione terapeutica con il bambino (stili di attaccamento e modalità di interazione nella relazione)
 - Modello cognitivo- comportamentale di ansia e depressione
 - Abc comportamentale
 - Rinforzatori
 - Pensieri disfunzionali e ABC cognitivo
 - Ristrutturazione dei pensieri disfunzionali
 - Psicoeducazione e regolazione delle emozioni
 - Tecniche di respirazione
 - Tecniche di attivazione comportamentale
 - Tecniche di esposizione
 - Tecniche di ri-attribuzione
 - Tecniche di ancoraggio
 - Strategie di terza generazione della CBT

Quarta giornata – Angela Paiano – Sabato 22 novembre 2025

- Il trattamento dei disturbi del comportamento (ADHD e DOP) associati al DSA
- ADHD e DSA: caratteristiche specifiche, impatto sull'apprendimento e sul percorso di vita e sfide diagnostiche nella comorbidità
 - Strumenti di valutazione: l'importanza della valutazione multi-focale
 - Osservazione strutturata nei diversi contesti (casa, scuola)
 - Differenze tra ADHD/DOP e disattenzione, comportamenti oppositivi “tipici” nei DSA
 - Fattori di rischio e fattori protettivi
 - Percorso di intervento multi focale di tipo cognitivo-comportamentale: bambino, genitori e insegnanti.